

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в предметной области при решении профессиональных задач, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

- научить осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
----------------------------------	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	проект
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Технология трудоустройства», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
1.	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Возникновение и развитие профессии юриста, юридического образования и юридической науки.	4	2	2				2
2.	Тема 2. Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету	4						4
3.	Тема 3. Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России	4	2		2			2
4.	Тема 4. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога.	6	4	2	2			2
5.	Тема 5. Профессиональная деятельность педагога.	8	6	2	2		2	2
6.	Тема 6. Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.	4	2	2				2
7.	Тема 7. Основной функционал и права учителя права в современной российской школе.	4	2	2				2
8.	Тема 8. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции.	4	2	2				2
9.	Тема 9. Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста	4	2	2				2
10.	Тема 10. Профессиональные навыки юриста. Недопустимость коррупционного поведения.	4	2	2				2
11.	Тема 11. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	4	2		2			2
12.	Тема 12. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	4	2		2			2
13.	Тема 13. Правовая культура и профессиональная этика юриста. Роль	4	2		2			2

	преподавателя в правовом обучении.							
14.	Тема 14. Преподаватель права современных образовательных заведений. Стиль педагогической деятельности. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.	4	2		2			2
15.	Тема 15. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.	4	2		2			2
16.	Тема 16. Виды юридической работы и юридические специальности	4	2		2			4
Зачет								
Итого по дисциплине		72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Возникновение и развитие педагогической профессии. Возникновение и развитие профессии юриста, юридического образования и юридической науки.

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли. Понятие профессии. Юристы в Древности. Юристы в Средние века. Юристы в Новое время. Становление профессии юриста в России.

Лекция 2.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессиональный стандарт педагога и его реализация учителем права.

Лекция 3.

Краткая аннотация к лекции.

Тема: Профессиональная деятельность педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание педагогического образования. Профессиональное самовоспитание. Самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Лекция 4.

Тема: Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.

Краткая аннотация к лекции.

Федеральные нормативно-правовые акты: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 03.07.2016 г. N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Республиканские нормативно-правовые акты. Муниципальные нормативно-правовые акты. Локальные нормативно-правовые акты: Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля. Журнал учета успеваемости. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность). План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства). Характеристика на обучающегося (по запросу).

Лекция 5.

Тема: **Основной функционал и права учителя права в современной российской школе.**

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Педагогическое кредо учителя права. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя права. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя права. Модель профессиональной компетентности учителя права. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности учителя права. Педагоги-новаторы-правоведы. Творческие педагоги. Добросовестно работающие педагоги. Педагоги-формалисты. Случайные люди. Права учителя права в современной российской школе.

Лекция 6.

Тема: **Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции.**

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и основные черты юриспруденции. Важнейшие дефиниции юриспруденции. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности. Социальное назначение юриспруденции. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов: цели, задачи, правовое регулирование. Стандартизация юридического образования. Права и обязанности студентов. Юридическая клиника.

Лекция 7.

Тема: **Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста**

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам профессиональной деятельности юриста. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.

Лекция 8.

Тема: **Профессиональные навыки юриста. Недопустимость коррупционного поведения.**

Краткая аннотация к лекции.

Понятие профессиональных навыков юриста. Навыки работы с документами. Документы в практической деятельности юриста. Основы юридического делопроизводства и оценки документов. Коммуникативные навыки юриста. Навыки консультирования. Разрешение правовых конфликтов. Понятие медиации как особой процедуры урегулирования правовых конфликтов. Аналитические навыки юриста. Недопустимость коррупционного поведения.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: **Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Профессиональный стандарт педагога.

Выполните задание:

1. В тетради для подготовки к практическим занятиям по курсу выделите раздел «Словарь». Запишите в словарь определения следующих понятий: педагог, учитель, профессия, педагогический труд.
2. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем состоят их заслуги перед человечеством?
3. Подготовьте выступление на тему «Идеальный учитель», сопроводите его электронной презентацией, в которой должны быть раскрыты следующие вопросы:
 - учитель глазами современного общества,
 - учитель глазами самого учителя,
 - учитель глазами администрации школы,
 - учитель глазами современных родителей,
 - учитель глазами современных учеников.

Семинар 2.

Тема: **Профессиональная деятельность педагога.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
5. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Выполните задание:

1. Запишите в словарь определения следующих понятий: потребность, мотив, деятельность, действие, операция, цель, задача, условие, педагогическая деятельность, виды педагогической деятельности.
2. Предложите свою визитную профессиональную карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе. Время выступления 3-5 минут.

3. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя права на современном этапе».

Вопросы для обсуждения:

- Деятельность современного учителя права: ремесло или творчество?
- Современный учитель права: актер и художник. Почему?
- Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке?
- Современный учитель права: развитие или выживание?

Семинар 3.

Тема: **Требования к личности и профессиональной компетентности педагога**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя.
2. Педагогическая направленность личности.
3. Профессионально-значимые личностные качества учителя.

Выполните задание:

1. Просмотр художественного фильма по произведению Валентина Распутина «Уроки французского».
2. Педагогическая рефлексия после просмотра фильма.
3. Прочтите статью «Неправильная учительница».

Вопросы для обсуждения:

- В какое время происходит действие рассказа? Назовите приметы этого времени в рассказе.
- Что привлекает вас в мальчике? В его характере? В каких эпизодах эти черты характера проявляются?
- Как характеризует мальчика фрагмент с пропажей продуктов? Почему герой никому не сказал о том, что кто-то таскает у него хлеб и картошку?
- Почему Лидия Михайловна заставила героя заниматься дополнительно?
- Как вы объясните «непедагогический поступок» Лидии Михайловны? Почему Лидия Михайловна решилась на игру в «замеряшки» со своим учеником? Чем закончилась игра?
- Как ведёт себя Лидия Михайловна в разговоре с директором? Почему не объяснила свой поступок директору?
- Какие нравственные уроки преподает своему ученику Лидия Михайловна?
- Прав ли герой, считая учительницу человеком необыкновенным?
- Какова идея рассказа?
- Автобиографический рассказ о послевоенном детстве был впервые опубликован в 1973 году. Сам Распутин сказал о нем так: «Я написал этот рассказ в надежде, что преподанные мне в своё время уроки лягут на душу как маленького, так и взрослого читателя». Как вы считаете, является ли идея рассказа до сих пор актуальной? Интересен ли он современному читателю (зрителю)?

Семинар 4.

Тема: **Профессионально-личностное становление и развитие педагога**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Мотивы выбора педагогической профессии.
2. Содержание высшего педагогического образования.
3. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
4. Профессиограмма учителя права.
5. Карьера педагога.

Выполните задание:

1. Подготовьте рецензию статьи, отражающей какую-либо проблему профессионального становления современного учителя, (например: падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю)
2. Спроектируйте профессиограмму учителя, соответствующую вашему профилю подготовки.
3. Напишите эссе на тему: «Почему сегодня учитель часто работает не благодаря, а вопреки объективным обстоятельствам».

Семинар 5.

Тема: **Юридическая наука и образование в дореволюционной и современной России**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований.
2. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение.
3. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний.
4. Первый «природный россиянин» - профессор права С.Е.Десницкий и его роль в истории юридической науки и права.
5. Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России.
6. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий.
7. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности.
8. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и юридического образования.
9. Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России.
10. Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата».
11. Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии.
12. Закрытие юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам.
13. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования.
14. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.

Семинар 6.

Тема: **Правовая культура и профессиональная этика юриста. Роль преподавателя в правовом обучении.**

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
2. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
3. Этика юриста и воспитание его нравственных начал.
4. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста.
5. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе.
6. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. Добро и зло как категории этики.

7. Методические основы подготовки преподавателя к преподаванию права.

Семинар 7.

Тема: Преподаватель права современных образовательных заведений. Стиль педагогической деятельности. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Личностные и профессиональные качества преподавателя права.
2. Модели личности преподавателя права, ее компоненты.
3. Стили педагогической деятельности, стили общения.
4. Должностные обязанности.
5. Составление юридических документов как главное слагаемое юридической профессии.
6. Юридическая техника как наука о правилах составления юридических документов: понятие и виды юридической техники.
7. Понятие юридических документов и их виды.
8. Технология подготовки юридических документов (правила их составления). Работа юриста по изучению нормативных актов и составлению на их основе актов индивидуальных.
9. Юридическая литература как основной источник правовой информации.
10. Основные электронно-справочные правовые системы и их профессиональное применение на практике.

Семинар 8.

Тема: Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Средства обучения, их классификация.
2. Материальные (учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовый материал, средства наглядности и др.) и идеальные (язык, письмо, система условных обозначений и др.) средства обучения.
3. Рабочие программы по правовым дисциплинам: понятие, структура.
3. Учебник: понятие, задачи, функции, структура. Требования к современному учебнику права.
4. Учебная литература по праву: задачки, хрестоматии, книги для чтения. Новые виды учебной литературы: рабочие тетради, пакеты-комплекты, их функции в правовом обучении.
5. Методическая литература по правовым дисциплинам (книги для преподавателя, методические пособия); новые подходы к ее созданию.
6. Обзор современной учебно-методической литературы по правовым дисциплинам. Изобразительная наглядность (картина, рисунок, фотография).
7. Условно-графическая наглядность (схема, таблица, диаграмма, чертеж).
8. Экранная наглядность. Возрастание роли аудиовизуальных средств обучения в современной школе.
9. Использование диафильмов, диапозитивов, кино и видеофильмов в процессе правового обучения.
10. Электронные программно-методические и технологические средства обучения праву (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, тестовые задания и др.).
11. Принципы использования средств обучения.
12. Комплексное использование средств обучения.

Семинар 9.

Тема: Виды юридической работы и юридические специальности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Судебная система и судьи. Задачи и функции судебной власти и судей.
2. Прокурор основная характеристика деятельности и порядок назначения на должность, краткие сведения о деятельности прокуратуры РФ.
3. Органы, осуществляющие ОРД, дознание и предварительное следствие.
4. Основы правового положения сотрудников органов внутренних дел. Общие и специальные обязанности и права, ответственность сотрудников органов внутренних дел.
5. Обязанности сотрудников полиции по обеспечению личной и общественной безопасности, по борьбе с преступностью и иными правонарушениями, по профилактике преступлений, по оказанию социально-правовой помощи гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям. Применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.
6. Порядок получения статуса адвоката, адвокат имеет право, не имеет право. Адвокатские образования.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: **Профессиональная деятельность педагога**

Перечень заданий:

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.
 - Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои трудовые усилия? (Перечислите)
 - К чему стремится педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?
 - Что использует педагог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (Перечислите)
 - Какие средства педагог должен применять для достижения цели?
 - Что можно считать результатами педагогической деятельности?
 - По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?
 - Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности.
2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.
 - Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?
 - Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?
3. В «Книге жалоб учителя» необходимо указать 10-15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают привлекательность этой профессии.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Белый, Е. М. Экономическая безопасность: введение в специальность : учебник для вузов / Е. М. Белый, И. Б. Романова, Е. В. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19898-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567492> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560124> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист : учебник для вузов / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564723> (дата обращения: 19.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577330> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19390-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556403> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560124> (дата обращения: 19.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно – правовая система «Консультант плюс» - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Справочно – правовая система «Гарант» - Режим доступа: URL: <http://www.https://www.garant.ru>.
3. Справочно – правовая система «Кодекс» - Режим доступа: URL: <http://www.https://kodeks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
10. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 402, 404.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Введение в профессию/1	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий, КСР 2. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2.Тест. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам дисциплины	36 45 (9*5) 5 5 10	+ 1 балл за дополнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (50,5 б.) зачет «автоматом» 70% (70,5 б.)
ИТОГО					101 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Введение в профессию» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,

	<p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2; ОПК- 1: ИОПК- 1.1, ИОПК- 1.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный ответ.

- Первые школы возникли:
 - в странах древнего Востока;
 - в древней Руси;
 - в Римской империи;
 - в древней Греции.
- В этой школе в древней Греции мальчика обучали с 7 до 14 лет. Мальчики учились музыке, пению, декламации стихов:
 - школа кифариста;
 - школа грамматиста;
 - школа арифметики;
 - школа геометрии.
- В Спарте ... называли руководителей государственного воспитательного учреждения, которые назначались старейшинами из числа знатных аристократов:
 - педагогами;

- б) педономами;
 - в) ректорами;
 - г) дидасками.
4. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.
- а) купечества;
 - б) ремесленников;
 - в) знати;
 - г) иезуитов.
5. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась:
- а) к 1930-м годам;
 - б) к 1960-м годам;
 - в) к 1980-м годам;
 - г) к 1990-м годам.
6. Древнегреческий философ Платон говорил: «Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает – граждане будут несколько хуже обуты, но если ... детей будут плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных, дурных людей».
- а) родители;
 - б) воспитатели;
 - в) философы;
 - г) ораторы.
7. Эти умения связаны с методами получения и обработки информации:
- а) аналитические умения;
 - б) прогностические умения;
 - в) проективные умения;
 - г) информационные умения.
8. Особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе:
- а) педагогический такт;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) социализация;
 - г) психологический такт.
9. Ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Учитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением, предъявляемых требований.
- а) демократический стиль;
 - б) авторитарный стиль;
 - в) либеральный стиль;
 - г) авторитетный стиль.
10. Совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение правильно выбрать тон, стиль в общении с воспитанниками, умение управлять вниманием, демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.
- а) педагогическая культура;
 - б) педагогическая техника;
 - в) педагогический долг;
 - г) педагогическая справедливость.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2; ОПК- 1: ИОПК- 1.1, ИОПК- 1.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Охарактеризуйте речь учителя права как основа педагогического мастерства.
2. Приведите примеры основных моделей профессиональной компетентности учителя права.
3. Назовите требования ФГОС ВО к профессиональной компетентности учителя права.
4. Перечислите основные мотивы выбора педагогической профессии.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3; ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2; ОПК- 1: ИОПК- 1.1, ИОПК- 1.2.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.

5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
7. Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения.
8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.
9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
10. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.
12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
13. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?
14. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?
15. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?
16. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?
17. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
18. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
19. Что такое профстандарт педагога?
20. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе юридических дисциплин, в профессиональной подготовке правоведа.
21. Понятие и основные черты юриспруденции.
22. Юриспруденция как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
23. Дефиниции юриспруденции: понятие и их виды.
24. Значение юридической науки для работы юриста.
25. Социальное предназначение юриспруденции.
26. Понятие и содержание профессии юриста.
27. Исторические этапы становления и развития профессии юриста.
28. Юристы древности. Юристы Средневековья. Юристы в Новое время.
29. Особенности становления профессии юриста в России.
30. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.
31. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности правоведа.
32. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.
33. Основные формы профессиональной юридической деятельности.
34. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.
35. Технология изучения и подготовки юридических документов.
36. Общие требования и правила подготовки юридических документов.
37. Профессиональная грамотность и речь в деятельности юриста.
38. Виды юридической профессии. Общая характеристика.
39. Назовите известных вам учителей права и их авторский подход к обучению предмету.
40. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.

Примерное задание к зачету:

Представьте ответ с опорой на изученные нормативно-правовые акты - регулирование труда педагогических работников.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет выставляется на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикатора достижения компетенции:
ИПК-1.1, ИУК-1.2, ИПК-1.3.

ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Практическое задание 2.
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 3.

Практическое задание 1.

Вставьте пропущенные слова.

Под правовым статусом _____ работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе _____ прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и _____ субъектов Российской Федерации, а также дополнительных мер _____ поддержки и социальных гарантий, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти _____ территории «Сириус» и _____ правовыми актами.

Практическое задание 2.

Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Родители подарили дочери квартиру	1) административное
Б) Супруги открыли семейный отель	2) гражданское
В) Супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака	3) семейное
Г) Отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора	4) уголовное
Д) Семья болельщиков отмечала победу своей команды и разгромила остановку общественного транспорта	

Практическое задание 3.

Структура нормы права

Гипотеза	элемент нормы права, который закрепляет условия, при наличии или отсутствии которых реализуется норма, а также в необходимых случаях закрепляет круг субъектов, которым адресуется норма
_____	часть нормы права, в которой содержится само правило

	поведения, согласно которому должны действовать субъекты правоотношения
Санкция	часть нормы права, которая закрепляет неблагоприятные последствия, возникающие у субъектов в результате нарушения диспозиции правовой нормы, предусматривает меры государственного воздействия, которые могут быть применены

Запишите слово или словосочетание, пропущенное в таблице.

Ключ к практическому заданию 1:

- педагогического,
- академических,
- законодательством,
- государственной,
- федеральной,
- муниципальными.

Ключ к практическому заданию 2:

<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>
2	2	3	4	1

Ключ к практическому заданию 3:

- диспозиция.

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикатора достижения компетенции: ИПК-3.1, ИПК-3.2 , ИПК 3.2

ПК - 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Практическое задание 1.
ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Какая нормативная база регламентирует применение профстандарта педагога в деятельности образовательных организаций?
2. Зачем педагогам нужен профстандарт?
3. В чем заключается процесс введения профстандарта педагога?

2. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Культура педагогического _____ заключается в умении _____ собеседника, умении _____ вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, _____ в сложившейся ситуации, умении видеть и _____ интерпретировать реакцию людей, умение _____ свое отношение.

Ключ к практическому заданию 1:

Ответ на вопрос 1.

К основным документам, в которых сформулированы задачи применения профстандарта педагога, относятся: ТК РФ Статья 195.1, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76, Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23, Приказы Минтруда России (N 544н N 514н N 613н N 608н).

Ответ на вопрос 2.

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

Ответ на вопрос 3.

Профстандарт с 01.01.2017 года должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Ключ к практическому заданию 2:

- общения;
- слушать;
- задавать;
- ориентироваться;
- правильно;
- передавать.

Задания для проверки компетенции ОПК-1 и индикатора достижения компетенции:
ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Практическое задание 1.

профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

1. Практическое задание.

Заполни пропуски:

Ориентационно-прогностическая _____ выражается в умении _____ определять направление _____ деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом _____ этапе воспитательной работы, _____ ее результаты.

2. Практическое задание.

Ответьте на вопросы:

1. Как профессиональный стандарт педагога может способствовать построению карьеры педагогического работника?

2. Требуется ли профстандарт педагога повышения уровня психологической подготовки учителя?

3. Каким образом работодатели применяют профстандарт педагога?

Ключ к практическому заданию 1:

- функция;
- учителя;
- воспитательной;
- этапе;
- прогнозировать.

Ключ к практическому заданию 2:

Ответ на вопрос 1.

С целью определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией, разработан проект документа «Разработка дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций)».

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

В указанном проекте документа разработано пять дифференцированных уровней квалификации педагога (учителя, воспитателя), которые определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции.

Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

Ответ на вопрос 2.

Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», 3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность», 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» более половины действий, знаний и умений либо напрямую указывают на необходимость соответствующей психологической подготовки (например, «Освоение и применение психолого-педагогических технологий...»), либо предполагают ее (например, «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; или «Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе»).

Ответ на вопрос 3.

Профстандарт педагога имеет сугубо управленческий смысл: документ «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда». Другими словами, профстандарт призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам дошкольного, начального, среднего общего и специального образования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.